**МДОУ «Детский сад № 6 п.Новосадовый**

**Белгородского района Белгородской области»**

**Лекция - диалог**

**«Особенности духовно-нравственного воспитания»**

Подготовила:

 Микушева О.Н.,

 старший воспитатель

2017 год

**Цель**: практическое овладение педагогами навыков и умений

**Задачи:**

1. Ознакомление педагогов с теоретическими основами по нравственному воспитанию
2. Система работы по нравственному воспитанию: состояние проблемы, актуальность
3. Повысить компетентность педагогов по вопросам нравственного воспитания детей
4. Закрепление методов нравственного воспитания

**Форма:**

**Лекция «Особенности духовно-нравственного воспитания»**

**Игровой тренинг с педагогами** «Доброжелательные отношения»

**Заключительная часть:**«Чудо поляна»

**Предварительная работа**:

-изучение литературы по данному вопросу;

- подготовка к семинару;

- наблюдение за детьми в разных видах деятельности.

Добрый день, уважаемые коллеги! Для создания благоприятной обстановки и добродушного настроения предлагаю вам повернуться вправо, улыбнуться, повернуться влево, улыбнуться. А сейчас по очереди назовите ласковым словом своего соседа справа.

Вот мы все и подобрели, вот мы все повеселели! А сейчас, мысленно представьте детей своей группы. Какое нравственное качество больше всего подходит вашим детям? Предлагаю найти листочки с этим качеством и взять себе.

Итак, вот мы и настроились на тему нашего семинара.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств.

Процесс становления личности и ее нравственной сферы не может быть ограничен возрастными рамками. Он продолжается и видоизменяется всю жизнь. Но есть такие азы, без которых человек не может функционировать в человеческом обществе. И потому обучение этим азам и необходимо осуществлять как можно раньше.

Ребенок, придя в этот мир, впитывает в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения и умозаключения, подражание взрослым. И двигаясь путем проб и ошибок, он может в конце концов овладеть элементарными нормами жизни в человеческом обществе.

Однако путь этот очень долог, не всегда эффективен. Поэтому роль взрослого как «социального проводника» очень важна и ответственна. Задача взрослого – определить, чему, как и когда учить ребенка, чтобы его адаптация к человеческому миру состоялась и прошла безболезненно.

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества.

Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках, поведении. Таким образом, вырисовывается механизм нравственного воспитания. Особенность механизма нравственного воспитания заключается в отсутствии принципа взаимозаменяемости. Это значит, что каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключен, ни заменен другим. Что, например, произойдет, если мы решим формировать доброту как нравственное качество личности и станем воспитывать у ребенка лишь представления о том, что такое доброта? Или не вызовем положительное отношение к этому качеству и желание им овладеть, стать добрым? Или не создадим условия для проявления доброты?

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, можно выделить следующие задачи нравственного воспитания.

* Формирование первоначальных представлений о нравственных ценностях (семья, любовь, добро, совесть, верность, дружба и др.), ознакомление с ними на основе противопоставления позитивного и негативного в поведении людей.
* Воспитание положительного отношения к нравственным ценностям и желание поступать в соответствии с ними.
* Обогащение опыта нравственного поведения детей на основе правила «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали с тобой».
* Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными)
* Формирование нравственных умений и привычек (справедливо оценивать поступки людей, быть послушными, вежливыми и другое).

Основными принципами реализации этих задач являются систематичность работы по воспитанию положительного отношения к нравственным ценностям, их взаимосвязь с непосредственно образовательной деятельностью по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, музыкальному воспитанию, свободной, игровой деятельностью детей, сотрудничество взрослых и детей, воспитателей и родителей.

Реализация нравственного воспитания может осуществляться через такие темы как, например, «Семья», «Имя», «Добро и Зло», «Щедрость и жадность», «Доброжелательность и зависть», «Дружба и вражда» и многое другое. Эти темы в свою очередь реализуются через обращение к литературному герою, общение, через игры, а также многократные упражнения в положительных поступках.

Дети формально знают нравственные нормы и правила, но не всегда поступают в соответствии с ними, что делать?

***Каждая деятельность состоит из 3 этапов:***

1. Цель первого этапа является создание атмосферы доброжелательности, доверия и любви. Формы его проведения – приветствия, игры- шутки.

2. На втором этапе главной целью становится осмысление того или иного нравственного понятия, обогащение социального опыта. На этом этапе происходит знакомство детей с историями, сказками, притчами, содержание которых соответствует теме и задачам данной деятельности. Этот процесс сопровождается демонстрацией изображений, картин, звучанием музыки, предлагаются вопросы для обсуждения, помогающие более глубоко вникнуть в смысл темы занятия.

3. Третий этап предполагает через игры, разыгрывание нравственных этюдов, небольших сценок, проблемных ситуаций побуждение ребенка к положительным поступкам.

Но нельзя сказать, что эти этапы можно решить за три дня. Невозможно научить доброте или дружбе или доброжелательности ребенка за три раза. Только систематично «капая», на одно и то же, можно добиться положительных успехов.

Для реализации задач нравственного воспитания в старших группах можно разработать учебно-наглядные пособия: «Дерево добрых дел», «Поляна добрых дел», «Панорама добрых дел» и другое. Их целью будет:

* Помочь детям научиться видеть достоинство своих сверстников, радоваться их успехам, преодолевать чувство недоброжелательности (зависти) к ним.
* Воспитывать стремление к выполнению нравственных правил и норм поведения; помочь преодолеть свои недостатки.
* Стимулировать развитие морально-этических качеств, правильной самооценки и стремления совершать положительные дела и поступки.

Используя такое пособие, воспитатель без назидания и морализирования – может помочь ребенку научиться делать добро, любить своих товарищей, совместно с ними преодолевать трудности.

Результатами работы с использованием указанных пособий являются позитивные сдвиги в поведении детей, осознание своих поступков, развитие самооценки. Дети переживают, совершив тот или иной проступок, помнят о нем и стремятся быть лучше.

Необходимо каждую секунду помнить, что ребенок рядом или играет в сторонке, как- будто ничего не слыша, впитывает в себя то, что вокруг него: речь, интонацию, смысл говорящего взрослого, повадки, манеры и многое другое.

**Игровой тренинг с педагогами** «Доброжелательные отношения»

*Проведение игр с педагогами.*

«Зеркало», «Эхо», «Общий круг», «Переходы», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем», «Бабушка Маланья», «Волны», «Кто сказал?»

Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научить их понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Это наша с вами главная задача, потому что мы ответственны за то, чтобы детство наших детей было счастливым.

**«Чудо поляна»**

Показываю зеленую поляну без цветов: Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту поляну? Грустное, печальное, скучное (поляна одинокая и на ней ни одного цветочка). Вот и в нашей жизни без внимания, уважения и доброты жизнь людей кажется мрачной и печальной. Давайте возьмем кисти с краской того цвета, который соответствует вашему настроению и нарисуем цветок на поляне. Посмотрите, как зацвела наша поляна, так и наша жизнь становится радостнее, если мы будем внимательны и добрее друг к другу!